

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гатчинская детско-юношеская спортивная школа №3»

Принята:
На заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«29» июня 2020 г.

Утверждена:
Приказом
МБОУ ДО «Гатчинская
ДЮСШ №3»
№ 02/06 от «29» июня 2020 г.
Директора



**Дополнительная предпрофессиональная программа
по шахматам**
(базовый и углубленный уровень)

Направленность:

Физкультурно-спортивная

Срок реализации программы:

8 лет

Составители:

Авдеева Халидэ Ровшан кызы –зам. директора
по УВР;

Гусева Серафима Александровна –инструктор-
методист;

Пинчук Светлана Львовна – тренер-
преподаватель первой категории;

Кокорин Николай Васильевич – тренер-
преподаватель.

Рецензенты:

Солдатова М.А. - кандидат исторических наук,
доцент, декан факультета физической культуры
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;

Титовец С.В. - кандидат педагогических наук,
доцент, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Ленинградская область, г. Гатчина
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Цели и задачи образовательной программы	3
1.2 Характеристика вида спорта	4
1.3 Условия прохождения программы	5
1.4 Срок обучения	7
1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
II УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2 План учебного процесса.....	13
III МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	15
3.1 Объем учебной нагрузки	15
3.2 Методические материалы.....	17
3.3 Методика и содержание работы по предметным областям	23
3.4 Программный материал по предметным областям	27
3.5 Методы выявления и отбора одаренных детей	28
3.6 Техника безопасности в процессе реализации образовательной программы	29
IV ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА	30
4.1 Воспитательная работа.....	30
4.2 Профориентационная работа	32
V СИСТЕМА КОНТРОЛЯ.....	32
5.1. Требования к освоению программы.....	34
VI ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	37
Приложение 1.....	38

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная предпрофессиональная программа (далее Программа) составлена в соответствии с:

- Приказом от 15.11.2018 № 939 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам";
- ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ,
- Приказ Министерства спорта РФ от 12 октября 2015 г. № 930 «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;
- Приказом Минспорта РФ от 27.12.13 г. № 1125 «Об утверждении особенностей осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Уставом МБОУ ДО «Гатчинская детско-юношеская спортивная школа №3» и другими нормативными требованиями.

Подготовка обучающихся по данной программе рассчитана на 8 лет обучения и предусматривает определенные требования к занимающимся шахматами в соответствии с этапом подготовки. Для детей, планирующих поступление в образовательные организации профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта срок освоения Группы отделения шахмат комплектуются в соответствии с нормативно-правовыми требованиями с учетом возраста и спортивной подготовленности занимающихся. При зачислении занимающиеся проходят индивидуальный отбор по показателям физического развития и общей физической подготовленности. Минимальный возраст детей, допускаемых к освоению программы – 8 лет.

Организация занятий по программе осуществляется на следующих этапах подготовки:

Базовый уровень сложности: Срок обучения 5 лет.

Углубленный уровень сложности: Срок обучения 3 года.

1.1.Цели и направленность образовательной программы

Направленность, цели и задачи образовательной программы

Дополнительная предпрофессиональная образовательная программа по виду спорта «шахматы» по направленности является физкультурно-спортивной; по функциональному назначению – специальной; по форме организации – индивидуально-ориентированной и групповой.

Целью программы является формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации обучающихся, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Основными задачами реализации образовательных программ являются:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

1.2. Характеристика вида спорта: «шахматы»

Шахматы (от персидского - шах мат - властитель умер) - игра которая возникла в Индии. Время возникновения шахмат неизвестно, и на эту тему постоянно разгораются споры. Все же, ученые сошлись в своих разногласиях, и пришли к выводу, что шахматы возникли в первом веке нашей эры в Северной Индии. Предполагают, что шахматы были прототипом различных воин и битв, но без кровопролития, и поэтому завоевали огромный интерес у правителей древних государств, где они могли сразиться друг с другом не причинив своему войску ни единой царапинки.

Многие ученые полагают, что современные шахматы произошли от древней игры "чатуранга", в которой были представлены такие фигуры как хасты, ратха, ашва, падати, а также раджа. Позже это игра стала называться «чатурраджа» (игра четырёх царей), в которой фигуры уже стали располагаться на 64-клеточной доске, но в разных углах. Так как 64-клеточная доска появилась именно в это время, то возникновение шахмат принято датировать именно с этого момента.

На территории Руси, в Болгарии игра стала известна примерно в 10-12 вв. Важные археологические находки в Новгороде свидетельствуют, что шахматы, которые в основном распространялись арабами, попали в Россию непосредственно со среднего Востока. До наших дней названия шахматных фигур в России указывают на их персидские и арабские корни.

После проникновения шахмат в Европу, появилось много книг, посвященных этой игре. Вероятно, одна из наиболее важных и ценных из этих книг была написана в Средние Века испанским королем Альфонсо Мудрым в 1283 году. Замечательная книга содержит 150 цветных миниатюр, основанных на исходных персидских рисунках. Эта книга включает в себя также коллекцию эндшпилей, заимствованную из арабской литературы. Шахматы прошли через историю многих культур и испытали их влияние. Современные официальные правила игры в шахматы прекрасно сохранились и мало отличаются от тех, что использовались еще 1430 лет назад.

Шахматы - это настоящее зеркало культуры. Менялись страны, менялось устройство общества - менялись и правила.

Шахматная игра не без основания относится и к спорту, и к искусству, и даже – к науке. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнанно.

Актуальность обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации,

анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

1.3.Условия прохождения программы

Прием на обучение по программе проводится на основании собеседования (далее - собеседование). Собеседование обучающихся осуществляется с сентября текущего года, и до сроков, установленных Уставом учреждения. Качество проведенного собеседования во многом определяет и эффективность учебного процесса.

На первый год обучения зачисляются лица с 7 лет, желающие заниматься спортом, прошедшие процедуру отбора и не имеющие медицинских противопоказаний.

Таблица 1

Продолжительность годов обучения, минимальный возраст для зачисления лиц, проходящих предпрофессиональную подготовку в группах

Уровень подготовки	Этап подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления (лет)
Базовый	Этап начальной подготовки 1-го года обучения	5 лет	7-8 лет
	Этап начальной подготовки 2-го и 3-го года обучения		8-10 лет
	Тренировочный этап 1-го года обучения		10-12 лет
	Тренировочный этап 2-го года обучения		12-14 лет
Углубленный	Тренировочный этап 3-го года обучения	3 года	14-16 лет
	Тренировочный этап 4-го года обучения		16-17 лет
	Тренировочный этап 5-го года обучения		17-18 лет

Возраст обучающихся определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в учебные группы.

Таблица 2

Наполняемость групп и режим учебно-тренировочной работы

Этап подготовки	Уровень сложности	Минимальная наполняемость группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю	Требования на начало учебного года
1-й год	Базовый	12	18	6	Собеседование

обучения (этап начальной подготовки 1- го года обучения)	уровень сложности				
2-й год обучения (этап начальной подготовки 2- го года обучения)		12	18	8	Собеседование
3-й год обучения (этап начальной подготовки 3- го года обучения)		12	18	8	Собеседование
4-й год обучения (тренировочны й этап 1-го года обучения)		12	15	10	Собеседование
5-й год обучения (тренировочны й этап 2-го года обучения)		12	15	10	Собеседование
6-й год обучения (тренировочны й этап 3-го года обучения)	Углубленны й уровень сложности	12	15	12	Собеседование
7-й год обучения (тренировочны й этап 4-го года обучения)		12	15	14	Собеседование
8-й год обучения (тренировочны й этап 5-го года обучения)		12	15	14	Собеседование

В основу комплектования учебных групп положена система многолетней подготовки с учетом возрастных закономерностей становления спортивного мастерства. При объединении в одну группу разных по возрасту и спортивной подготовленности занимающихся должны выполняться следующие условия:

а) разница в уровнях спортивного мастерства занимающихся не должна превышать двух спортивных разрядов (званий);

б) разница в возрасте не должна превышать двух лет (по году рождения);

в) для командных игровых видов спорта количественный состав не должен превышать двух игровых составов с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях; Максимальный состав группы определяется с учетом значений, согласно таблицы.

Примечание: в футболе максимальный состав группы определяется на основании правил проведения официальных спортивных соревнований и в соответствии с заявочным листом для участия в них.

1.4. Срок обучения

Срок реализации программы рассчитан на 8 лет. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений, навыков и тактических приемов.

- Организационно-методическая структура учебного процесса обучающихся основана на соблюдении основных положений о планомерно – поэтапном формировании движений, соблюдении преемственности целей и задач этапов подготовки, главным в которых является строгое соответствие уровня двигательных возможностей и физической подготовленности юных футболистов со степенью сложности изучаемых технических приемов.

Завершается обучение на каждом году обучения и переход на следующий год обучения (с возможностью перехода на программу соответствующего этапа), осуществляется по результатам контрольно – переводных нормативов (промежуточной аттестации), включающих в себя определение уровня физической, технической и тактической подготовленности.

Перевод обучающихся по годам обучения (период) реализации программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации и с учетом результатов их выступления на официальных спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. Отдельные обучающиеся, не выполнившие установленные программные требования, но являющиеся перспективными, по рекомендации тренера-преподавателя, решением Педагогического совета, в порядке исключения, могут быть переведены на следующий этап обучения с испытательным сроком.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Основными показателями выполнения программных требований к уровню подготовленности обучающихся является выполнение контрольных нормативов:

- по общей физической подготовке;
- по специальной физической подготовке;
- по технико-тактической подготовке;
- участие в соревнованиях различного уровня.

а так же:

- устойчивость интереса обучающихся к учебно-тренировочным занятиям;
- устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности;
- высокий уровень социализации, нравственности и культуры поведения обучающихся;
- формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.

**В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта»
базового и углубленного уровня:**

- знание истории развития спорта шахматы;
- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- знание основ законодательства в области физической культуры и спорта; знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;
- формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- знание истории развития избранного вида спорта;
- знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни; знание этических вопросов спорта;
- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта шахматы, а также условий выполнения этих норм и требований; знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта шахматы; знание основ спортивного питания.

**В предметной области «Общая физическая подготовка»
базового и углубленного уровня:**

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки; развитие физических способностей и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта шахматы;
- формирование двигательных умений и навыков;
- освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений; формирование социально-значимых качеств личности;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

**В предметной области «Общая и специальная физическая подготовка»
для углубленного уровня:**

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

В предметной области «Вид спорта» для базового уровня:

- развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шахматы;
- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта шахматы;
- освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
- знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;
- знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;
- приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;
- знание основ судейства по избранному виду спорта шахматы.

В предметной области «Вид спорта» для углубленного уровня:

- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;
- освоение комплексов специальных физических упражнений;
- повышения уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта; формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шахматы;
- знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;
- опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

В предметной области «Спортивное и специальное оборудование» для базового уровня:

- знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта шахматы;
- умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;
- приобретение навыков содержания и использования спортивного и специального оборудования.

В предметной области «Основы профессионального самоопределения» для углубленного уровня:

- формирование социально-значимых качеств личности;
- развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);
- развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;
- приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся; приобретение опыта проектной деятельности.

В предметной области «Судейская подготовка» для углубленного уровня:

- освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике; знание этики поведения спортивных судей;
- освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта шахматы.

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Календарный учебный график

Учебный план многолетней подготовки обучающихся - это основополагающий документ, определяющий распределение временных объемов основных разделов подготовки обучающихся по возрастным годам обучения. При составлении учебного плана следует исходить из специфики вида спорта шахматы.

Таким образом, при составлении учебного плана многолетней подготовки обучающихся реализуются принципы преемственности и последовательности учебного процесса, создаются предпосылки к решению поставленных перед каждым годом обучения задач. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Теоретические и групповые практические занятия,
- Тренировки по индивидуальным планам,
- Календарные соревнования,
- Учебные и контрольные игры,
- Занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов,
- Воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Программа рассчитана на 46 недель учебно – тренировочных занятий.

Календарный учебный график

		Календарный учебный график												Сводные данные						
Уровень сложности	Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Аудиторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		Базовый	1-й год обучения (этап начальной подготовки 1-го года обучения)	25	27	27	26	27	26	27	26	26	27	12		-	264	8	4	-
2-й год обучения (этап начальной подготовки 2-го года обучения)	35		35	35	35	35	35	35	35	35	35	18		-	354	10	4	-		368
3-й год обучения (этап начальной подготовки 3-го года обучения)	35		35	35	35	35	35	35	35	35	35	18		-	354	10	4	-		368
4-й год обучения (тренировочный)	43		43	43	43	43	43	43	43	43	43	30		-	444	12	4	-		460

	этап 1-го года обучения)																			
	5-й год обучения (тренировочный этап 2-го года обучения)	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	30		-	444	12	4	-		460
Углубленный	6-й год обучения (тренировочный этап 3-го года обучения)	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	32		-	534	14	4	-		552
	7-й год обучения (тренировочный этап 4-го года обучения)	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	32		-	533	14	-	5		552
	8-й год обучения (тренировочный этап 5-го года обучения)	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	34			623	16	-	5		644

2.2 План учебного процесса

№/ п/п	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной Нагрузки	Самостоятельная работа	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения							
				Теоретическое	Практическое	Промежуточная	Итоговая	Базовый уровень сложности					Углубленный уровень		
								1-й (этап начальной подготовки 1-го года обучения)	2-й (этап начальной подготовки 2-го года обучения)	3-й (этап начальной подготовки 3-го года обучения)	4-й (тренировочный этап 1-го года обучения)	5-й (тренировочный этап 2-го года обучения)	1-й (тренировочный этап 3-го года обучения)	2-й (тренировочный этап 4-го года обучения)	3-й (тренировочный этап 5-го года обучения)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Общий объем часов	3772	203	377	3158	24	10	276	368	368	460	460	552	644	644
1.	Обязательные предметные области	2441	109	190	2014	18	6	164	218	218	276	276	385	452	452
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	377	21	80	60	4	2	28	37	37	46	46	55	64	64
1.2	Общая физическая подготовка	379	7	22	357	4		55	70	70	92	92			
1.3	Общая и специальная физическая подготовка	276	9	28	248	4	2						82	97	97
1.3	Вид спорта шахматы	1132	60	45	1087	6	2	81	111	111	138	138	165	194	194
1.4	Основы профессионального самоопределения	277	12	15	262								83	97	97

2	Вариативны предметные области	1331	94	187	1144	6	4	112	150	150	184	184	167	192	192
2.1	Судейская подготовка	183	3	15	168	2							55	64	64
2.2	Различные виды спорта и подвижные игры	190	8	27	163			14	19	19	23	23	28	32	32
2.3	Развитие творческого мышления	384	32	67	317			42	56	56	69	69	28	32	32
2.4	Специальные навыки	384	43	67	317	4	4	42	56	56	69	69	28	32	32
2.5	Спортивное и специальное оборудование	190	8	11	179			14	19	19	23	23	28	32	32
3	Теоретические занятия	377		377				28	37	37	46	46	55	64	64
4	Практические занятия	3158			3158			228	305	305	383	383	464	545	545
5	Самостоятельная работа	203	203					18	23	24	25	25	28	30	30
6	Аттестация	34				24	10	4	4	4	4	4	4	5	5
6.1	Промежуточная аттестация	24				24		4	4	4	4	4	4		
6.2	Итоговая аттестация	10					10							5	5

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предпрофессиональная спортивная подготовка шахматистов — многолетний целенаправленный процесс представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми, подростками, юношами и девушками. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям спортсмена.

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

В программе включены вариативные предметные области, которые дают возможность расширения и углубления подготовки обучающихся, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

Изучение вариативных предметных областей совмещается с изучением обязательных предметных областей и частично путем проведения занятий разными педагогическими работниками или одним педагогическим работником.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

3.1. Объем учебной нагрузки

Методическая часть программы содержит учебный материал по основным видам подготовки, его преемственность, последовательность по годам обучения и распределение в годичных циклах. Даны рекомендуемые объемы учебно - тренировочных и соревновательных нагрузок и спортивные требования по годам обучения, организация комплексного контроля; приведены практические материалы и методические рекомендации по учебно-тренировочной работе.

Таблица 5

Объем учебной нагрузки

Показатель учебной нагрузки	Уровень сложности программы				
	Базовый уровень сложности			Углубленный уровень сложности	
	1-й год обучения	2-й, 3-й года обучения	4-й, 5-й год обучения	6-й, 7-й год обучения	8-й год обучения
Количество часов в неделю	6	8	10	12	14
Количество тренировок в неделю	3	4	5	5	6

Общее количество часов в год	276	368	460	552	644
Общее количество тренировок в год	138	184	230	230	322

Таблица 6

Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в области физической культуры и спорта по годам обучения (в процентах и часах)

Разделы	Уровень сложности программы				
	Базовый уровень			Углубленный уровень	
	1-й год обучения	2-й, 3-й года обучения	4-й, 5-й год обучения	1-й год обучения	2-й, 3-й года обучения
Теоретические основы физической культуры и спорта	10%/28 ч	10%/37 ч	10%/46 ч	10%/55 ч	10%/64 ч
Общая физическая подготовка	20%/55 ч	20%/70 ч	20%/92 ч	-	-
Общая и специальная физическая подготовка	-	-	-	15%/82 ч	15%/97ч
Специальная подготовка по виду спорта шахматы	30%/81 ч	30%/111 ч	30%/138 ч	30%/165 ч	30%/194 ч
Основы профессионального самоопределения	-	-	-	15%/83 ч	15%/97 ч
Судейская подготовка	-	-	-	10%/55 ч	10%/64 ч
Различные виды спорта и подвижные игры	5% 14 ч	5%/19 ч	5%/23 ч	5%/28 ч	5%/32 ч
Развитие творческого мышления	15%/42 ч	15%/56 ч	15%/69 ч	5%/28 ч	5%/32 ч
Специальные навыки	15%/42 ч	15%/56 ч	15%/69 ч	5%/28 ч	5%/32 ч

Спортивное и специальное оборудование	5%/14 ч	5%/19 ч	5%/23 ч	5%/28 ч	5%/32 ч
Итого:	276	368	460	552	644

В процессе реализации Программы предусмотрены следующие соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана:

- теоретическая подготовка в объеме 10 % от общего объема учебного плана;
- общая физическая подготовка в объеме 20% от общего объема учебного плана;
- специальная физическая подготовка в объеме 15% от общего объема;
- организация возможности посещений обучающимися официальных спортивных - соревнований, в том числе межрегиональных, общероссийских и международных, проводимых на территории Российской Федерации;
- организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

3.2.Методические материалы

Теоретическая и специальная подготовка занимает важное место на всем протяжении многолетнего обучения, осуществляется в форме специальных теоретических занятий, а также в учебно-тренировочных занятиях по технической, тактической, физической, психологической подготовках. При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики, иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями.

В процессе теоретических занятий целесообразно шире использовать активные методы обучения: проблемный метод анализа конкретных ситуаций, программированное обучение. Следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной им форме. В зависимости от конкретных условий работы в план теоретической подготовки можно вносить коррективы.

Программный материал:

Техника безопасности на занятиях. Вводный инструктаж по технике безопасности. Общие требования по безопасности перед началом занятий, во время занятия и по окончании занятия. Проведение текущих и внеплановых инструктажей по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре. Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека.

Единая Всероссийская спортивная классификация. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания.

Основные формы организации занятий в детско-юношеской спортивной школе.

Всероссийские соревнования для обучающихся, спартакиады, всероссийский турнир школьных команд «Белая ладья». Международные связи российских шахматистов.

Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травматизма

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о

«спортивной форме», утомлении и переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

Гигиена, закаливание, режим дня

Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий

спортом. Личная гигиена занимающихся: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, растирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды, обуви, сна, жилища. Закаливание, сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания, методика их применения. Закаливание солнцем, водой, воздухом.

Краткое сведение о состоянии и функциях организма человека

Краткие сведения о строении организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о кровообращении. Сердце и сосуды. Органы выделения. Обмен веществ. Терморегуляция. Нервная система. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом. Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Техника безопасности на тренировках и соревнованиях.

Правила соревнований. Значение соревнований, виды и характер соревнований. Положение о соревнованиях, программа соревнований, подготовка и проведение соревнований. Судейские бригады и их состав. Место проведения соревнований. Меры, обеспечивающие безопасность проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Порядок проведения соревнований. Определение результатов. Шахматные правила. Судейство и организация соревнований. При изучении этого раздела ставится задача по овладению обучающимися в совершенстве статьями.

Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты.

Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты.

Дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов.

Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Миттельшпиль. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками.

Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака короля 20 при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост. Вторжение в седьмую горизонталь.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпили. Активность фигур в эндшпили. Матование одного короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпили.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

Основы методики тренировки шахматиста. Понятие об обучении и тренировке. Формы и методы тренировки шахматиста. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.

Основные требования, предъявляемые к организации учебно- тренировочного процесса.

Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочных занятий перед соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста.

Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование, как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки, общая подготовка (физическая, морально-волевая и психологическая, специальная выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

Методы совершенствования подготовки шахматистов: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позитивного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономического расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.

Закаливание. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Значение питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановлении. Понятие о калорийности. Вредное воздействие курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность шахматиста.

Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Режим сна и питания шахматиста. Двигательная активность шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим шахматиста во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля в спортивной школе.

Российская и зарубежная шахматная литература. Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста.

Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX-XX веков, современная литература.

Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований. Обзор крупнейших соревнований. Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии). Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

Основы общероссийских и международных антидопинговых правил.

Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Антидопинговые правила. История борьбы с допингом. Нарушение антидопинговых правил.

Общая и специальная физическая подготовка

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка – процесс разностороннего воспитания физических способностей и повышения уровня общей работоспособности организма спортсмена. Общефизическая подготовка является обязательной для шахматистов всех групп каждого года обучения и проводится еженедельно. При проведении занятий по ОФП учитывается специфика шахматного спорта, характеризующихся малой двигательной активностью, используются различные эмоциональные упражнения, подвижные и спортивные игры.

После 20-30 мин. занятий у обучающихся появляются признаки умственной усталости. Наступает утомление отдельных групп мышц, связанное с рабочей позой. Если вовремя не переключить обучающихся на другой вид деятельности, это может привести к ухудшению здоровья, нарушению осанки. Следовательно, чередование умственной работы с активным отдыхом в виде физкультурной минуты просто необходимо.

Необходимая продолжительность физкультурной минуты – 1,5-2 мин. Оптимальное количество упражнений в комплексе 3-5. В группах начальной подготовки физкультурную минуту должен проводить тренер-преподаватель, а начиная с учебно-тренировочных групп, делать это может также один из обучающихся. В комплекс включают простейшие упражнения ритмической гимнастики для мышц верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, туловища и особенно мышц спины, выпрямляющих позвоночник.

Последовательность упражнений в комплексе должна быть такой:

- упражнения для рук и плечевого пояса;
- упражнения на осанку;
- упражнения для снятия усталости с глаз;
- наклоны и повороты туловища.

Подбирая упражнения, надо учитывать также ограниченность пространства для их выполнения, возможны физкультурные минуты и в положении сидя за столами.

В Программе для примера приведено по одному варианту упражнений на каждую группу мышц.

Упражнения для рук и плечевого пояса

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх, 2 - поменять положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед, 3-4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

4. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо, 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

5. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 - круговые движения тазом в одну сторону, 4-6 - то же в другую сторону, 7-8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Темп средний.

6. И.п. - стойка ноги врозь. 1-2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3-4 - и.п., 5-8 - то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Упражнения на осанку

1. И.п. - Сидя (стоя - зависит от настроения учащихся) занять исходное положение - руки на поясе. На счет 1, правую руку вперед, на счет 2, левую вверх, на счет 3,4, поменять положение рук. Повторить 3-5 раз, затем руки опустить и в свободном состоянии потрясти кистями, на счет 1,2,3.

2. И.п. - Руки за голову, ноги на уровне плеч. На счет 1-поворот туловища направо и на счет 2- исходное положение, на счет 3 налево, исходное положение, выполнять 4-5 раз.

3. И.п. - Руки в замок, на счет 1,2 потянутся, направляя, тело вперед, затем, на счет 3,4, прогнуться назад. Повторить 4-5 раз. Можно стоя.

4. И.п. - Встать. Размеренным шагом обойти средний ряд столов в классе (по кругу по часовой стрелке на счет 1,2,3..до 10), можно выполнять это упражнение, чередуя с другим комплексом.

5. И.п. - Сидя на стуле, на счет 1 сделать вдох, на счет 2 поворот телом вправо и выдох, затем на счет 3 принять исходное положение – вдох, на счет 4 – выдох, телом влево. Повторить 4-5 раз.

Упражнения для снятия усталости с глаз

1. И.п. - сидя за учебным столом. Закрывать глаза ладонями в положение домика на счет 1,2,3, затем открыть глаза и посмотреть вдаль (в окно) на счет 4,5,6. И так, 3 раза.

2. И.п. - сидя за учебным столом. Закрывать глаза ладонями в положение домика на счет 1,2,3, затем открыть глаза и посмотреть на правый угол потолка на счет 4,5,6, затем закрыть глаза вновь на счет 7,8,9 и открыть глаза, посмотреть на левый угол потолка на счет до 3. И так, 3 раза.

3. И.п. - сидя за учебным столом. Упражнение выполнять не спеша, плавно. На счет 1,2,3,4,5 глазами водим по часовой стрелке, фиксируя глаза на каждые 15 минут, затем против часовой стрелке. И так, 3 раза.

4. И.п. - сидя за учебным столом. Упражнение выполнять не спеша, плавно. На счет 1,2,3 глазами обводим по часовой стрелке, не фиксируя глаза, затем против часовой стрелки, так же на счет 1,2,3. И так, 3 раза.

5. И.п. - сидя за учебным столом. Взгляд вдаль (можно на точку, нанесенную на доске) на счет 1,2,3, затем переводим взгляд на кончик носа на счет 1,2,3. И так, 3 раза.

Наклоны и повороты туловища и головы

1. И.п. - сидя на стуле, 1-2 - плавно наклонить голову назад, 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево, 2 - и.п., 3-4 - то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

3.3.Методика и содержание работы по предметным областям

Теоретические основы физической культуры и спорта

Цель и основное содержание данной предметной области Программы определяются необходимостью приобретения спортсменами определенного минимума знаний для понимания сущности спорта, тренировочного процесса, требований для безопасного его осуществления. Теоретическая подготовка проводится в лекционной форме и самостоятельным изучением тем. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:

- истории развития спорта шахматы;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в области физической культуры и спорта, основные формы организаций занятий в Учреждении;
- гигиенические знания, умения и навыки, необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования техники безопасности и правила поведения при занятиях.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для углубленного уровня:

- история развития избранного вида спорта шахматы;
- физическая культура и спорт для обеспечения высокого качества жизни;
- этические вопросы спорта: основные положения шахматного кодекса;
- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по шахматам, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта шахматы;
- знание основ спортивного питания.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка является необходимым звеном спортивной тренировки. Она решает следующие задачи:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта шахматы;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

Общая и специальная физическая подготовка.

В предметной области «Общая и специальная физическая подготовка» для углубленного уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта шахматы;
- специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта шахматы.

Вид спорта

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, к общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Таким образом, предметной областью для базового уровня выступают:

- Развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шахматы;
- Обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахматы;
- Освоение комплексных специальных физических упражнений соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
- Повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- Знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта шахматы;
- Формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шахматы;

- Знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта шахматы;
- Опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Базовый уровень шахматистов предполагает: формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

Углубленный уровень шахматистов: расширение полученных знаний, изучение шахматной теории, углубленное изучение темы «Атака на короля», ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучение приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки. Совершенствование теоретических знаний, изучение типовых позиций миттельшпиля, овладение принципами составления дебютного репертуара, углубленное изучение сложных окончаний, овладение глубокими знаниями по истории шахмат, получение сведений о психологической и волевой подготовке, практическая деятельность по организации и судейству шахматных соревнований, получение звания судьи по спорту и инструктора по виду спорта.

Предметной областью для углубленного уровня выступают:

- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахматы;
- освоение комплексов специальных тактических упражнений;
- повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знанием требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- формирование мотивации к занятиям шахматы;
- знание официальных правил соревнований по шахматам, правил судейства; - участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Различные виды спорта и подвижные игры.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

- развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;
- на формирование навыков в коллективных действиях;
- воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта шахмат средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

Судейская практика.

Одной из задач детско-юношеской спортивной школы является подготовка обучающихся к роли помощника тренера, инструктора и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на углубленном этапе подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного

изучения литературы по шахматам. Обучающиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка место занятий, получение и сдача инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за выполнением упражнений другими спортсменами, находить ошибки и исправлять их. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время обучения на углубленном этапе подготовки шахматистов необходимо самостоятельно вести дневник: вести учет занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ.

Обучающиеся должны уметь самостоятельно составлять конспект занятия, и проводит занятие в группе СО, принимать участие в судействе соревнований по шахматам в школьных соревнованиях и соревнованиях городского уровня в качестве ассистента, судьи, секретаря.

Развитие творческого мышления для базового и углубленного уровней.

Избранный вид спорта шахматы развивает в первую очередь:

- изобретательность и логическое мышление;
- умение сравнивать, выявлять и улавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

Специальные навыки для базового и углубленного уровней.

Специфика шахмат, прежде всего, способствует формированию психической целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитание воли.

Мотивация спортсмена направлена на:

- Достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки.
- Умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- Умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта шахматы;
- Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

Спортивное и специальное оборудование для базового и углубленного уровней:

- знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта шахматы (шахматная доска, часы и т.п.);
- умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;
- приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

3.4. Программный материал по предметным областям

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия- практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей правилам игры

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпиле.

Метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры.

Таблица 7

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами (показ тренера)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактические и лекционный материал
1	<u>Теоретические основы физической культуры и спорта</u>	Рассказ, показ	Обучение следует начинать с каждой фигуры по отдельности.	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
2	<u>Общая физическая подготовка</u>	Рассказ, показ	Самый простой способ выиграть новичка – поставит «детский мат».	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
3.	<u>Общая специальная физическая подготовка</u>	Рассказ, показ	Решать следует начинать с альбома «начальный уровень» сложности.	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
	<u>Вид спорта</u>	- учебно-тренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная.		контр.упр. нормативы и контр. тренировки. текущий контроль. протокол соревнований, промежуточный, итоговый

	<u>Основы профессионального самоопределения</u>	- беседа; -учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы; -практические занятия; - учебнотренировочное занятие		- самостоятельное проведение части тренировочного занятия; -написание конспекта тренировочного занятия.
	<u>Спортивное специальное оборудование</u>	групповая, подгрупповая, индивидуальнофронтальная.		- умение пользоваться инвентарем и оборудованием по виду спорта
	<u>Судейская подготовка</u>	- беседа; - изучение правил соревнований; -просмотр учебных пособий по организации соревнований; - практика.		тестирование; оценка выполнения обязанностей на практике секретаря. судьи на старте, финише и на дистанции.

К методическому обеспечению относятся и требования к условиям реализации образовательной программы - кадровое и материальнотехническое обеспечение.

Реализации образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками и другими работниками, имеющими соответствующие образование и справку об отсутствии судимости. Доля педагогических работников, имеющие высшее образование, составляет не менее 25% от общего числа педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы. Доля 10% от общего числа педагогических работников, которые имеют высшее образование, может быть заменено педагогическими работниками дополнительного образования, тренерами-преподавателями и другими специалистами, имеющие среднее профессиональное образование и стаж практической работы в данном направлении.

Дополнительно к основному педагогическому работнику могут привлекаться другие работники, непосредственно обеспечивающие образовательный процесс в вариативной части программы: педагог-психолог, учителя начальных классов, инструктора по физической культуры, медицинский персонал и иные работники при условии их одновременной работы с обучающимися.

3.5 Методы выявления и отбора одаренных детей

Проведение мониторинга достижений обучающихся, ведение индивидуальной карты обучающихся, динамика способностей посредством принятия контрольных нормативов по виду спорта шахматы.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в

дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

3.6. Техника безопасности в процессе реализации образовательной программы

1. Общие требования безопасности:

- К тренировочным занятиям допускаются обучающиеся только после ознакомления с правилами техники безопасности и имеющие медицинский допуск к занятиям.
- При осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения в спортивной школе, спортивном зале, время тренировок.
- При проведении занятий должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи.
- При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения.
- В процессе занятий обучающийся должны соблюдать установленный порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.
- Тренировочные занятия должны проводиться в соответствии с расписанием учебных занятий, составленными с учетом режима занятий в общеобразовательных организациях.

2. Требования безопасности перед началом занятий:

- Проверить подготовленность помещения.
- Проверить исправность спортивного инвентаря и полного наличия.
- Проветрить помещение.

3. Требования безопасности во время занятий:

- Соблюдать общие требования: тишина.

4. Требования безопасности при аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийной ситуации тренер-преподаватель должен действовать согласно инструкции.

5. Требования техники безопасности по окончании занятий.

- Проверить по списку присутствие всех обучающихся.
- Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФ ОРИЕНТИЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

План воспитательной и профориентационной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и является отдельным нормативно-правовым документом Учреждения (приложение 2 к образовательной программе), который содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с обучающимися;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- научную, творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий в том числе и в летний период (летний лагерь с дневным пребыванием детей);
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов, турниров с известными спортсменами ;
- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

4.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа. Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер - преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными шахматистами все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания. *Виды воспитания*

1. Политическое: воспитание патриотизма, любви к Родине и верности Отечеству.
2. Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.

3. Нравственное: воспитание преданности и любви к Отечеству; развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде; уважения к тренеру; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.

4. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;
- повышение знаний тренера о коллективе;
- формирование личности спортсмена;
- изучение спортсмена как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;

- управление коллективом – изучение тренером личностных свойств спортсменов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения спортсменов.

Средства, методы и формы воспитательной работы Во время активного отдыха:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет команды, фото- и стенгазеты, радиопередачи, совет ветеранов спорта.

В процессе учебно-тренировочных занятий:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы организации: совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта, шефы.

В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Формы организации: совет команды, совет ветеранов спорта, шефы.

4.2. Профориентационная работа

Профессиональная ориентация – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие тренеров-преподавателей, родителей обучающихся, администрации спортивной школы, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

V. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

В ходе освоения программы, предусмотрены следующие виды контроля учащихся:

- промежуточный контроль;
- переводные нормативы.

Промежуточный контроль проводится в форме решения учащимися теста по пройденным темам. Тест в объеме 10 вопросов, одинаковых для всех учащихся группы, разрабатывается тренером-преподавателем. Результаты тестирования служат для анализа усвоения обучающимися материала программы, корректировки тренером-преподавателем тематики занятий во 2-м полугодии учебного года. Результаты промежуточного контроля предоставляются в учебную часть в виде сводной ведомости тестирования.

Переводные нормативы проводятся после каждого учебного года, состоят из двух частей:

- тестирование учащегося путем решения им «Контрольно-измерительных материалов для определения уровня усвоения программы учащимися»;
- проверка соответствия разряда учащегося требованиям к зачислению на следующий год и уровень обучения.

«Контрольно-измерительные материалы для определения уровня усвоения программы учащимися» представляют собой тесты, разработанные в нескольких вариантах для каждого

года обучения. Тесты разрабатываются тренером-преподавателем.

Итоговым результатом освоения программы является приобретение учащимся знаний, умений и навыков.

Таблица 8

Итоговый результат освоения программы

Предметная область	Знания, умения и навыки
Теория и методика физической культуры и спорта	История развития шахматной игры
	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе
	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта
	Основы спортивной подготовки
	Знания и необходимость здорового образа жизни
	Правила шахмат Росспорта и ФИДЕ, Правила проведения соревнований
Общая физическая подготовка	Освоение комплексов физических упражнений-разминок
	Основы видов спорта, сочетаемых с подготовкой к соревнованиям по шахматам и снятию статической и нервной нагрузок
Шахматы	Сформированный дебютный репертуар за белых и чёрных
	Оптимальное использование дебюта для перехода в типовые миттельшпильные позиции
	Умение составлять стратегический план игры исходя из стратегических элементов позиции, тактического обоснования, целей партии
	Умение разыгрывать типовые миттельшпильные позиции
	Навык умения вести партию через использование слабостей позиции противника, накопление преимуществ своей позиции
	Знание типовых позиций и закономерностей эндшпиля,
	Умение разыгрывать эндшпильные позиции с учетом специфики, закономерностей
	Знание разнообразия тактических приемов и комбинаций
	Умение по ходу партии использовать тактические возможности позиции для достижения преимущества.
	Навык разбора партий ведущих шахматистов с последующим использованием идей в своем творчестве
	Приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях
Освоение соответствующих возрасту, полу и	

	уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок
	Выполнение нормы 1 спортивного разряда или кандидата в мастера спорта по шахматам
Развитие творческого мышления	Развитие различных интеллектуальных составляющих
	Развитие умения общего анализа; сравнения, выявления и установления закономерностей
	Развитие умения концентрации внимания, умственной работоспособности

5.1. Требования к освоению программы.

Главным критерием является возраст и подготовленность детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Перевод обучающегося на этап реализации программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации и с учетом результатов выступления на официальных соревнованиях. По результатам сданных нормативов они либо переводятся на следующий этап подготовки, либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа. Окончательное решение о переводе обучающегося принимает педагогический совет.

По окончании обучения обучающемуся (выпускнику) выдается документ об окончании обучения по предпрофессиональной программе.

Требования к результатам реализации Программы:

Контрольно-переводные нормативы

А) Базового уровня сложности

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.
4. Уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывание середины партии.
5. Уметь ставить мат одинокому королю : ферзем, ладьей, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек».

Б) Углубленного уровня сложности

1. Знать основные положения шахматного кодекса, понимать значение спортивных соревнований.
2. Знать историю вопроса проникновения шахмат в Европу, рассказать о реформе шахмат, о испанских и итальянских XVI – XVII веков.
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать значение стратегических идей Гамбита Эванса, венской партии, королевского Гамбита.
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 2 – 4-х ходов, составлять простейший план игры, давая оценку позиции.
5. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончания «легкая фигура против пешки».

Таблица 9

Нормативы общей физической подготовленности шахматистов (Базового уровня сложности этапа начальной подготовки 1 и 2 года обучения)

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст			
		Мальчики		Девочки	
		8-9	9-10	8-9	9-10
1	Бег, 30м (сек)	7,4	7,2	7,5	7,3
2	Прыжок в длину с места (см)	115-120	120-137	110-120	115-135
3	Отжимание кол-во раз	3	4	2	3

Таблица 10

Нормативы общей и специальной физической подготовленности шахматистов (Базового уровня сложности этапа начальной подготовки 3 года обучения, тренировочного этапа 1 и 2 года обучения)

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст					
		Юноши			Девушки		
		10-11 НПЗ	11-12 ТЭ1	12-13 ТЭ2	10-11 НПЗ	11-12 ТЭ1	12-13 ТЭ2
ОФП	Бег, 30м (сек)	7,0	6,8	6,6	7,1	6,9	6,7
	Прыжок в длину с места (см)	130	140	150	120	130	140
	Отжимание кол-во раз	6	8	10	5	7	9
СФП	Правила игры и запись партий	для всех					
	Правила соревнований по быстрой, классической и молниеносной игре	Для всех					
	Техника «матования» одинокого короля:	Для всех					
	Ферзем и королем	12	11	10	12	11	10
	Двумя ладьями	12	11	10	12	11	10
	Ладьей и королем	22	20	18	22	20	18
	Двумя слонами и королем	30	27	24	30	27	24
	Знание абсолютной ценности фигур	Для всех					
Решение упражнений на тактику в 1 ход	7 из 10						

Нормативы общей и специальной физической подготовленности
шахматистов
(Углубленного уровня сложности тренировочного этапа 3,4 и 5 года обучения)

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст					
		Юноши			Девушки		
		13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
ОФП	Бег, 30м (сек)	6,4	6,2	6,0	6,6	6,4	6,2
	Прыжок в длину с места (см)	160	170	180	150	160	170
	Отжимание кол-во раз	14	16	18	12	14	16
СФП	Решение комбинаций	для всех 7 из 10					
	Дебютный репертуар	Должен быть у всех					
		Максимальное количество ходов					
	Мат слоном, конем и королем	50	50	50	50	50	50
	Проведение пешки	+	+	+	+	+	+
	При королях	+	+	+	+	+	+
	При легких фигурах	+	+	+	+	+	+
	При ладьях	+	+	+	+	+	+
При ферзях	+	+	+	+	+	+	

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Занимательные шахматы. - Костров В.- Санкт-Петербург: Тригон, 1997.
2. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
3. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.
4. Комбинационное искусство Блох М.. Москва, 2009.
5. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов Чехов В., Архипов С., Комляков В. - Москва, 2010.
6. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 2007 года.
7. Путешествие в шахматное королевство Бейлин М. Авербах Ю., Москва, 2008.
8. Пути совершенствования Зак В. - Москва, 2011.
9. Учебник шахматной игры Капабланка Х.Р. - Москва, 2008.
10. Моя система. Нимцович А. - Москва, 2011.
11. Мыслить и побеждать Рохлин Я. Г.- М.: Физкультура и спорт, - 2009.
12. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практик. Пособие / Под ред. Б. А. Злотника .М.: Высш. шк., 2010.
13. Шахматы-школе. / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; Под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика,-М.: Педагогика, 2011.

Аудиовизуальные средства:

1. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре

Интернет-ресурсы и программы:

1. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/208/45208/21986> - Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект: Учебное пособие.
2. <http://www.sdchess.ru/> - Шахматные программы
3. http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.html - Все о шахматах
4. Absolut Chess v1.3.9 - Программа для игры в шахматы, в том числе через локальную сеть и интернет.
5. ChessPartner v5.1 - Небольшие, но достаточно продвинутые шахматы, позв 1.6.

**Календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год
по дополнительной предпрофессиональной программе по шахматам**

1.Адреса места осуществления образовательной деятельности по дополнительной предпрофессиональной программе по шахматам:

- -ШК «Дебют» (г.Гатчина, ул.Соборная,д.7) на основании договора оказания услуг.

2.Начало, продолжительность и окончание учебного года:

-учебный год начинается с 01 сентября текущего года.

Окончание учебного года:

- этап начальной подготовки - 31 августа текущего года;

- этап тренировочный – 31 июля текущего года;

-общее количество недель: 46 недели (базовый и углублённый уровни).

3.Набор в группы начальной подготовки осуществляется с 1 по 15 сентября текущего года.

Дополнительный набор осуществляется, при наличии вакантных мест в группе:

-12 октября – 03 ноября текущего года;

-11 января – 15 февраля текущего года.

4.Праздничные дни: 4 ноября текущего года, 1 января – 08 января текущего года, 23 февраля текущего года, 8 марта текущего года, 1 мая текущего года, 9, 10 мая текущего года, 12 июня текущего года.

4.Сроки проведения промежуточной аттестации – 14 – 29 декабря текущего года

5.Сроки проведения итоговой аттестации – 01 – 15 июля 2021 года

6.Возраст обучающихся – 7 - 18 лет.

7.Программа рассчитана на восемь лет и более.

8.Режим занятий:

-продолжительность одного часа 45 минут;

-продолжительность одного занятия с учётом возрастных особенностей и условий материально – технической базы 90 – 150 минут;

-при проведении более одного тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не может составлять более четырех часов.