

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гатчинская спортивная школа №3»**

Принято на
Педагогическом совете
протокол №5
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Приказ № 95-08/23
от 31 августа 2023 года
ИО директора МБОУ ДО
«Гатчинская СШ №3»



С.В. Титовец

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
по шахматам**

«Шахматист»



Срок реализации образовательной программы: 1 год

Разработчики программы:
Гусева С.А., инструктор - методист;
Пинчук С.Л., тренер-преподаватель;
Кокорин Н.В., тренер-преподаватель;
Шестак Ю.О., тренер-преподаватель.

Ленинградская область, г. Гатчина
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Шахматист» (далее по тексту – «Общеразвивающая программа», «Программа») разработана с учётом особенностей организации занятий в МБОУ ДО «Гатчинская СШ №3» (далее по тексту – «Спортивная школа»), режима образовательного процесса (под образовательным процессом в данном пункте и далее по тексту подразумевается образовательная деятельность по реализации образовательных программ, в том числе тренировочная и (или) учебно-тренировочная, и (или) методическая деятельность).

Общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федерального закона от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказа Минпроса Российской Федерации от 27.08.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Москва 2021г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта».

Направленность программы.

Направленность общеразвивающей программы — физкультурно-спортивная.

Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающихся на армию любителей игры.

Шахматы – это настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: *шах мат*, что значит буквально: «шах умер».

В шахматы могут играть также группы игроков, друг против друга или против одного игрока; такие игры обычно именуется консультационными. Существует также практика сеансов одновременной игры, когда один сильный игрок играет с несколькими противниками (с каждым на отдельной доске). Игра подчиняется определённым правилам; в официальных турнирах применяются правила ФИДЕ, которые регламентируют не только передвижение фигур, но и права судьи, правила поведения игроков и т.п. Игра по переписке, по телефону, в Интернете имеют особые правила. Существует множество вариантов шахмат с нестандартными правилами, фигурами, размерами доски. Соответствующий раздел шахматной композиции — сказочные шахматы. В математике изучаются различные аспекты шахматной игры (например, классические «Задача о ходе коня» и «Задача о восьми ферзях»), в том числе с помощью компьютерного моделирования.

Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Актуальность общеразвивающей программы выражается в следующем: шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им

возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Образ жизни детей, в настоящее время, отличается агрессивностью информационной среды. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс спортивной школы, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Специфика организации обучения по общеразвивающей программе в том, что программа предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля) определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Программа составлена для спортивно-оздоровительного этапа подготовки и предусматривает:

- проведение теоретических и практических занятий;
- обязательное выполнение учебно-тематического плана;
- сдачу контрольно-переводных нормативов;
- регулярное участие в соревнованиях;

Принципы подготовки и обучения:

- индивидуализация: соответствие учебной и тренировочной нагрузки уровню подготовленности детей, возрасту, полу, физическим и психологическим особенностям каждого учащегося;

- сознательность и активность: формирование стойкого интереса к занятиям и мотивации учащихся к участию в соревнованиях по шахматам, воспитание творческого отношения к занятиям, самоанализ деятельности;

- постепенность: постепенное вовлечение в соревновательный процесс.

- систематичность: равномерное распределение нагрузки в годичном цикле подготовки;

- наглядность: на звуковом, зрительном, тактильном, мышечном восприятии.

Адресат программы.

В спортивно-оздоровительные группы могут быть зачислены учащиеся в возрасте от 6 до 9 лет.

Формы организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения.

Формы проведения занятий распределяются на:

- теоретические и практические;
- групповые и индивидуальные.

Наиболее распространенными видами занятий являются:

- семинарские занятия;
- самостоятельная работа;
- упражнения, тренировки;
- соревнования различного уровня;
- анализ прохождения дистанций и разбор ошибок;
- анализ организации и судейства соревнований.

Образовательной программой предусмотрено использование сетевой формы реализации образовательной программы.

Язык: русский.

Продолжительность подготовки. Объем учебной нагрузки по годам обучения.

Показатели	Год обучения	
	1 год	
Количество учебных часов в неделю	2	4
Количество занятий в неделю	1	2
Общее количество часов в учебный год	76	152
Наполняемость групп	15-35	

Режим занятий: Продолжительность занятий 90 минут.

Основная цель программы: ознакомление и активизация интереса детей к шахматам, формирование знаний, умений и навыков шахматной игры; посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся.

Задачами общеразвивающей программы являются:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
 - способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- развитие познавательной активности, творческого мышления обучающихся посредством
- решения диаграмм и задач различного уровня сложности.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитание культуры и дисциплины мыслительной деятельности, упорства в достижении поставленной цели, умения самостоятельно выходить из проблемных ситуаций.

Срок реализации общеразвивающей программы - 1 год.

Ожидаемые результаты – Освоение обучающимися правил игры в шахматы, овладение обучающимися основными понятиями и применение обучающимися полученных знаний в игре. Приобретение дополнительных знаний истории и происхождения шахмат. Приобретение обучающимися организаторских навыков и умения действовать в коллективе.

Учебно-тематическое планирование

Основными формами образовательного процесса в спортивной школе являются теоретические и групповые практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные, тренировочные и товарищеские игры, в сроки соответствующие Календарному учебному графику (Приложение №1).

Изучение теоретического материала планируется в форме бесед, продолжительностью 05-30 мин. Или специальных теоретических занятиях продолжительностью 45 мин.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится на основании решения педагогического совета, оформленного соответствующим протоколом, с учетом итогов промежуточной аттестации выполнения обучающимися контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке.

Подготовка игроков в шахматы делится на несколько этапов, которые имеют свои особенности. Данная программа разработана для спортивно-оздоровительного этапа подготовки. Основной на этом этапе является физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья, на разностороннюю подготовленность.

Годовая учебно-тренировочная нагрузка:

Этап подготовки	Год обучения	Объем учебно-тренировочной работы в неделю (в часах)	Годовая учебно-тренировочная нагрузка на 38 недель
Спортивно-оздоровительный	1 год и далее	2	76
Спортивно-оздоровительный	1 год и далее	4	152

Учебно-тематический план группы спортивно-оздоровительного этапа обучения (2 часа в неделю 38 неделью)

Название разделов и тем	Кол-во часов		
	Всего	Теория	Практика
Введение в образовательную программу			
Введение в программу	1	1	
История шахмат	1	1	
Всего:	2	2	
Общие сведения о шахматной игре			
Шахматная доска, Шахматные фигуры	1	0,5	0,5
Ходы и взятие фигур, Три стадии шахматной игры	1	0,5	0,5
Всего:	2	1	1
Основы тактики и стратегии			
Нападение и защита, Цугцванг	1,5	0,5	1
Способы постановки шаха и мата	1,5	0,5	1
Всего:	3	1	2

Закрепление изученного			
Решения задач и диаграмм.	3	1	2
Всего:	3	1	2
Дебют. Основной принцип игры в дебюте.			
Понятие дебюта	6	2	4
Виды дебюта	6	2	4
Дебюты в классических партиях	7	2	5
Всего:	19	6	13
Миттельшпиль			
Законы миттельшпиля	6	3	3
Особенности игры в миттельшпиле	6	3	3
Всего:	12	6	6
Эндшпиль			
Тактика в эндшпиле	8	3	5
Особенности игры в эндшпиле	8	4	4
Всего:	16	7	9
Шахматы для всех			
Шахматы в школе	4	2	2
Особенности шахмат	2	1	1
Всего:	6	3	3
Шахматные турниры			
Организация шахматного турнира	2		2
Шахматные турниры	5	1	4
Всего:	7	1	6
Медицинский осмотр	2		
Аттестация	4		
ИТОГО:	76	29	41

**Учебно-тематический план группы спортивно-оздоровительного этапа обучения
(4 часа в неделю 38 неделю)**

Название разделов и тем	Кол-во часов		
	Всего	Теория	Практика
Введение в образовательную программу			
Введение в программу	1	1	
История шахмат	2	2	
Всего:	3	3	
Общие сведения о шахматной игре			
Шахматная доска	1	1	
Шахматные фигуры	4		4
Ходы и взятие фигур	4		4
Три стадии шахматной игры	5	1	4
Всего:	14	2	12
Основы тактики и стратегии			
Нападение и защита	5	1	4
Цугцванг	5	1	4

Способы постановки шаха и мата	5	1	4
Всего:	15	3	12
Закрепление изученного			
Решения задач и диаграмм.	5	1	4
Всего:	5	1	4
Дебют. Основной принцип игры в дебюте.			
Понятие дебюта	10	2	8
Виды дебюта	11	3	8
Дебюты в классических партиях	12	3	9
Всего:	33	8	25
Миттельшпиль			
Законы миттельшпиля	11	4	7
Особенности игры в миттельшпиле	12	4	8
Всего:	23	8	15
Эндшпиль			
Тактика в эндшпиле	12	4	8
Особенности игры в эндшпиле	11	5	6
Всего:	23	9	14
Шахматы для всех			
Шахматы в школе	9	3	6
Особенности шахмат	6	2	4
Всего:	15	5	10
Шахматные турниры			
Организация шахматного турнира	8	2	6
Шахматные турниры	12	2	10
Всего:	20	4	16
Медицинский осмотр	2		
Аттестация	4		
Всего:	152	42	110

Содержание обучения

Введение в образовательную программу

Введение в образовательную программу

ТЕОРИЯ: Комплектование группы. Организация занятий. Знакомство с режимом работы объединения. Беседа о правилах поведения в общественных местах. Знакомство с шахматной доской, шахматными фигурами.

ПРАКТИКА: знакомство шахматной доской, расстановка фигур, решение простых задач.

История шахмат

ТЕОРИЯ: Возникновение шахмат. Чатуранга. Легенда о радже и мудреце. Великие шахматисты. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматные фигуры.

ПРАКТИКА: расстановка фигур, решение диаграмм, задач.

Общие сведения о шахматной игре

Шахматная доска

ТЕОРИЯ: Черные и белые поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение горизонталей и вертикалей. Расположение шахматной доски.

ПРАКТИКА: Зарисовка шахматной доски. Диаграммы.

Шахматные фигуры

ТЕОРИЯ: Белые и черные фигуры. Шахматные фигуры. Расположение фигур на доске.

Шахматная нотация. Шахматные часы. Правила и поведение игрока. Цейтнот. Рейтинг-лист.

ПРАКТИКА: Начальная расстановка фигур. Диаграммы.

Ходы и взятие фигур

ТЕОРИЯ: Правила игры. Понятие о шахе, мате, шахматной позиции. Пат и ничья. Рокировка. Превращение пешки. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Матование одинокого короля. Ценность фигур. Размен. Особенность шахматной борьбы: «силовые» методы в шахматах. Мат «диларам». Нападение. Ловушки. Размен. Жертва. Угроза. Вечный шах. Оценка позиции.

ПРАКТИКА: Диаграммы на рокировку, размен фигуры в свою пользу, превращение пешки.

Соревнование с шахматными часами, запись игры.

Три стадии шахматной игры

ТЕОРИЯ: Дебют. Принципы дебюта. Классификация дебютов. Миттельшпиль. Эндшпиль.

ПРАКТИКА: Диаграммы. Анализ позиций. Игра в шахматы с самоанализом.

Основы тактики и стратегии

Нападение и защита

ТЕОРИЯ: Понятие нападения. Простое нападение. Вскрытое нападение. Сквозное нападение. Защита: простая, вскрытая, развязывание. Защита от нападения.

ПРАКТИКА: Применение на практике правил нападения и защиты. Решение задач и диаграмм.

Цугцванг

ТЕОРИЯ: Понятие цугцванга. Цугцванг – любой свой ход ухудшает ситуацию. Ходы приводящие к цугцвангу. Способы выхода из ситуации цугцванга.

ПРАКТИКА: Коллективный анализ классических партий. Решение и анализ диаграмм.

Способы постановки шаха и мата

ТЕОРИЯ: Шахматные закономерности при постановке шаха и мата. Простой шах, одинарный шах, двойной шах, вскрытый шах. Матовые конструкции. Детский мат. Линейный мат

ПРАКТИКА: Решение диаграмм, задач. Анализ классических дебютов.

Итоговое занятие

Решение задач и диаграмм

ТЕОРИЯ: Анализ позиций, задач. «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу».

ПРАКТИКА: Конкурсы решения задач, тесты на закрепление полученных знаний.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме устного опроса.

«Шахматы: первый уровень успеха»

Дебют. Основной принцип игры в дебюте

Понятие дебюта

ТЕОРИЯ: Понятие дебюта. Принципы дебюта. Особенности игры в дебюте.

ПРАКТИКА: Применение на практике основных принципов дебюта. Игра в дебюте.

Виды дебюта

ТЕОРИЯ: Дебют. Виды дебюта: открытый, закрытый и полуоткрытый. Дебют четырехконей. Защита двух коней. Ловушки в дебюте.

ПРАКТИКА: Коллективный анализ дебютов. Применение на практике основных принципов дебюта. Самостоятельный анализ ходов в дебюте.

Дебюты в классических партиях

ТЕОРИЯ: Дебют в шотландской и испанской партиях. Французская защита.

ПРАКТИКА: Решение диаграмм, задач. Анализ классических дебютов.

Миттельшпиль

Законы миттельшпиля

ТЕОРИЯ: Законы миттельшпиля: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил.

Определение задач. Слабость горизонтали. Перекрытие, блокада. Вечный шах, «спертый мат».

ПРАКТИКА: Анализ партий и типовых позиций. Решение задач, с целью формирования навыков использования полученных знаний.

Особенности игры в миттельшпиле

ТЕОРИЯ: Форпост, захват вертикали. Связка. Двойной удар. Отвлечение и завлечение.

ПРАКТИКА: Анализ партий и типовых позиций. Решение задач, с целью формирования навыков использования полученных знаний.

Эндшпиль

Тактика в эндшпиле

ТЕОРИЯ: Законы эндшпиля. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Прорыв.

«Треугольник». Выжидательный ход. Игра на два фланга. Помеха. Обход. Подрыв. Отвлечение. Завлечение. Связка.

ПРАКТИКА: Игра в шахматы с анализом перехода из миттельшпиля в эндшпиль, решение задач на изучаемые ситуации.

Особенности игры в эндшпиле

ТЕОРИЯ: Особенности игры в эндшпиле. Роль короля в эндшпиле. Активный король.

Пешечные окончания. Крайняя пешка. Пешечная фаланга.

ПРАКТИКА: Игра в эндшпиле, решение простых задач.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме устного опроса.

Шахматные турниры

Организация шахматного турнира в группе

ТЕОРИЯ: Виды шахматных турниров. Положение. Заявка. Протоколы. Подбор судейской коллегии.

ПРАКТИКА: Подготовка помещения. Подготовка наградного материала.

Шахматные турниры

ТЕОРИЯ: Шахматный турнир в группе

ПРАКТИКА: Проведение шахматного турнира в соответствии с Положением. Подведение итогов. Награждение победителей

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения в спортивной школе – в приоритете очная форма обучения, возможна очно-заочная или дистанционное обучение.

Образовательной программой предусмотрено использование сетевой формы реализации образовательной программы.

Формами организации тренировочного процесса в спортивной школе являются: тренировочные занятия с группой, сформированной с учетом возрастных и гендерных особенностей, тренировочные сборы, участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Наполняемость группы: от 12 до 35 человек.

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации настоящей программы на спортивно-оздоровительном этапе не может превышать 1 часа.

Объем тренировочной нагрузки в неделю составляет до 2 академических часа.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря		Количество
1.	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа	штук	1
2.	комплекты шахмат		15
3.	шахматные часы		15
4.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур		1
5.	интерактивный шахматный комплект (мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение для занятий)		1
6.	шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)		1
7.	стол для руководителя		1
8.	столы и стулья для учащихся		45
9.	рабочие тетради для записи		30
10.	дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)		30
11.	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)		30
12.	шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.		30

Перечень технических средств обучения

№п/п	Наименование	Количество
1.	Технические средства аудиовизуальной передачи учебной информации (Видеоурок)	1 шт.
2.	Тестирование с помощью шахматных компьютерных программ	1 шт.

Перечень учебно-методических материалов

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Количество
1.	Пожарский В. Шахматный учебник	1 шт.

2.	Программа подготовки юных шахматистов. Голенищев В.	1 шт.
3.	С.Иващенко Учебник шахматных комбинаций	1 шт.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

К концу года обучающиеся **должны знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Рокировать.
- Объявлять шах.
- Ставить мат.
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Общеразвивающая программа предусматривает достижение обучающихся в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1 Познавательные УУД:

– умение с помощью тренера - преподавателя и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать, просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2 Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с тренером - преподавателем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3 Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения дополнительно общеобразовательной программы «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации в соответствии с разработанными и действующими в спортивной школе локальными нормативными актами – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об итоговой аттестации обучающихся» и в сроки соответствующие Календарному учебному графику.

Так как в спортивно-оздоровительных группах занимаются дети и подростки разного паспортного и биологического возраста, с неодинаковой физической подготовленностью, то при проведении всевозможных игр, заданий возникает проблема уравнивания возможностей занимающихся. Поэтому основным принципом контрольно-оценочной деятельности является дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий. Кроме того, контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии являются однозначными и предельно четкими.

1) **Оценка текущего контроля за успеваемостью** осуществляется следующим образом. Основным критерием текущего контроля успеваемости является посещаемость.

Присутствие обучающегося на занятиях отмечается в Журнале учета групповых занятий в спортивной школе точкой, отсутствие без уважительной причины - «Н», отсутствие по причине состояния здоровья – «Б». Обучающиеся регулярно посещающие занятия и отсутствующие на занятиях без уважительной причины не более 6 занятий подряд и не более 12 занятий в сумме в течение полугодия считаются успешно прошедшими испытания текущего контроля за успеваемостью и допускаются к промежуточной аттестации.

При неудовлетворительном результате обучающегося в рамках текущего контроля за успеваемостью, тренер-преподаватель вправе не допустить обучающегося к промежуточной аттестации и сдаче контрольно-переводных нормативов.

Тренер-преподаватель также вправе представить на педагогическом совете кандидатуру из числа обучающихся для отчисления, в случае, если обучающийся отсутствует на групповых занятиях без уважительной причины более 6 занятий подряд, либо 12 занятий в сумме в течение одного учебного полугодия.

Помимо посещаемости, в рамках текущего контроля успеваемости, тренер-преподаватель наблюдает за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как происходит применение этих приемов в тренировочном процессе, соревнованиях.

2) **Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной и итоговой аттестации** осуществляется с использованием оценочных материалов, разработанных спортивной школой.

Целью промежуточной аттестации является:

- проверка соответствия теоретических знаний и физической подготовки обучающихся требованиям настоящей программы;
- диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Таким образом, для успешной **промежуточной аттестации** обучающимся необходимо получить зачет по теоретической подготовке - опрос.

Итоговая оценка в результате **итоговой аттестации** по окончании освоения программы также представлена в рамках дихотомической шкалы: «образовательная программа освоена»/ «образовательная программа не освоена». Для успешной итоговой аттестации по окончании освоения программы обучающимся необходимо пройти тестирование.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному виду спорта. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Календарный учебный график

Календарные сроки реализации программы

Сроки реализации образовательной программы: 1 год. Учебный год состоит из 38 календарных недель для обучающихся, которые обучаются на базах общеобразовательных школ по заключённым договорам о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по видам спорта по причине отсутствия контингента в летние каникулы. Дата начала обучения по программе 1 сентября текущего года, дата окончания обучения по программе 31 мая текущего года.

Каникулярными днями являются: все общегосударственные праздники (п. 3, ст.41, гл.2 ФЗ-273 от 29.12.2012г.).

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации установлены «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО «Гатчинская СШ №3»», «Положение об итоговой аттестации обучающихся» и другими локальными актами спортивной школы.

Таким образом, сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 31 декабря текущего года. Итоговой аттестации - с 15 мая по 31 мая текущего года.

Режим работы и продолжительность учебно-тренировочных занятий:

Учебные занятия могут проводиться с 8.00 часов до 20.00 часов. Продолжительность одного учебного занятия в группах спортивно-оздоровительного этапа обучения составляет до 2 академических часов.

Сроки приема на обучение по образовательной программы

Прием на обучение по образовательной программе с 01 сентября по 15 сентября текущего года.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Текущий год	1 сентября текущего года	31 мая текущего года	38 учебных недель	38 учебных дней	76 учебных часов	1 раз в неделю по 2 академических часа
Текущий год	1 сентября текущего года	31 мая текущего года	38 учебных недель	38 учебных дней	152 учебных часа	2 раз в неделю по 2 академических часа

Последовательность реализации учебного плана спортивно-оздоровительной группы 2 часа в неделю

	Нагрузка в неделю	Количество часов											
		Теоретическое	Практическое	ВСЕГО	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		2 часа в неделю			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Введение в образовательную программу	2		2	2								
2	Общие сведения о шахматной игре	1	1	2	1	1							
3	Основы тактики и стратегии	1	2	3		2	1						
4	Закрепление изученного	1	2	3			1	2					
5	Дебют. Основной принцип игры в дебюте.	6	13	19	1	2	3	1	2	2	2	3	3
6	Миттельшпиль	6	6	12	2	3	5	2					
7	Эндшпиль	7	9	16				1	6	6	3		
8	Шахматы для всех	3	3	6							3	3	
9	Шахматные турниры	1	6	7								4	3
10	Медицинский осмотр		2	2	2								
11	Аттестация		4	4				2					2
	ИТОГО:	28	48	76	8	8	10	8	8	8	8	10	8

Последовательность реализации учебного плана спортивно-оздоровительной группы 4 часа в неделю

	Нагрузка в неделю	Количество часов											
		Теоретическое	Практическое	ВСЕГО	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		4 часа в неделю			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Введение в образовательную программу	3		3	3								
2	Общие сведения о шахматной игре	2	12	14	6	8							
3	Основы тактики и стратегии	2	12	14	5	8	1						
4	Закрепление изученного	1	4	5				1	1	1	1	1	
5	Дебют. Основной принцип игры в дебюте.	8	21	29			19	10					
6	Миттельшпиль	8	15	23				4	15	4			
7	Эндшпиль	9	14	23						11	12		
8	Шахматы для всех	5	10	15							3	12	
9	Шахматные турниры	4	16	20								7	13
10	Медицинский осмотр		2	2	2								
11	Аттестация		4	4				2					2
	ИТОГО:	42	110	152	16	16	20	16	16	16	16	20	16

**Оценочные материалы,
обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренером-преподавателем производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями, партиями для написания по памяти.

Для оценки освоения программы обучающимися используются следующие тестовые задания:

1. «Двойной удар»
2. «Проходная пешка»
3. «Связка»
4. «Итальянская партия»

**Методические материалы,
обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Список использованной литературы.
Для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск:Издательство «УлГТУ», 2002.
3. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.:«Педагогика», 1991.
4. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
5. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
6. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола:1997.
7. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В.Пожарский. - Ростов на Дону:«Феникс», 2004.
8. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
9. Хенкин, В., Шахматы для начинающих / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.:Издательство «Рипол классик», 2003.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС /Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
5. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста / М.Болеславский,Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
6. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону:Издательство «Феникс», 2001.
7. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл»,2003.
8. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
9. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) / Э.Гуфельд. - М.:Издательство «РИПОЛ классик», 2002.

10. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
11. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона/ Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.:Издательство «Астрель АСТ», 2003.
12. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад / М.Дроздов, А.Каленов,М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
13. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1/ А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦОригами», 2000.
14. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 / Альманах / А.Завьялов. - М.:Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.